

LINEE GENERALI PER LA REALIZZAZIONE DEI PERCORSI TRIENNALI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP) REALIZZATI DAGLI ORGANISMI FORMATIVI ACCREDITATI NELL'AMBITO “OBBLIGO D'ISTRUZIONE” ED ELEMENTI ESSENZIALI PER L'APERTURA DELLE PROCEDURE DI EVIDENZA PUBBLICA PER L'ANNUALITÀ 2022/23 AI SENSI DELLA DECISIONE GR 4/2014

1. PREMESSA

1.1. Introduzione

Le presenti linee generali si riferiscono ai percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) realizzati dagli organismi formativi accreditati nell'ambito “obbligo d'istruzione” che avranno inizio nell'anno scolastico e formativo 2022/23.

Esse approvano gli elementi essenziali delle procedure di evidenza pubblica dell'avviso per la selezione e il finanziamento dei progetti di IeFP ai sensi della Decisione della Giunta Regionale n. 4/14 e le indicazioni sulle modalità di progettazione e realizzazione di tale offerta formativa finalizzata al conseguimento delle qualifiche relative alle figure professionali di riferimento del Repertorio nazionale, di cui agli Accordi Stato-Regioni del 1/08/19 e del 18/12/19, così come recepiti dalla Regione Toscana con DGR n. 342/2020.

L'offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) realizzata dagli organismi formativi accreditati si configura, insieme a quella realizzata dagli Istituti Professionali (IP), come un'offerta formativa unitaria.

L'unitarietà è assicurata dai seguenti elementi e finalità comuni a tutti i percorsi di IeFP realizzati nel territorio regionale:

- conseguimento da parte degli iscritti/e delle unità di competenza previste per l'obbligo di istruzione, ai sensi del Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007;
- conseguimento di una qualifica professionale del “Repertorio nazionale delle figure di riferimento per le qualifiche professionali” di cui all'Accordo Stato-Regioni del 1/08/19, indicate nell'allegato 1 alle presenti Linee generali;
- rispetto, nella progettazione e realizzazione dei percorsi, dei Livelli Essenziali delle Prestazioni (LEP) fissati dal MIUR (art. 17, comma 1 del D. Lgs. 226/2005) e degli standard di percorso definiti dal Sistema Regionale delle Competenze ai sensi della DGR n. 988/2019 e s.m.i. per quanto applicabile;
- realizzazione delle attività educative e formative da parte di personale docente in possesso di abilitazione all'insegnamento e da esperti in possesso di documentata esperienza maturata per almeno 5 anni nel settore professionale di riferimento (ai sensi dell'art. 19 D. Lgs. 226/2005);
- realizzazione degli esami finali in conformità alla disciplina regionale, di cui alla DGR n. 988/2019 e s.m.i., all'Accordo Stato-Regioni del 20/02/2014 in tema di esami conclusivi dei percorsi di IeFP e a quanto disciplinato con apposito decreto dirigenziale;

- rilascio delle relative qualifiche professionali e certificazioni delle competenze (comprese le attestazioni intermedie), in coerenza con i modelli e le relative note di compilazione di attestato finale e intermedio definite negli Allegati all'Accordo Stato-Regioni del 1 agosto 2019;
- corrispondenza delle qualifiche con i livelli del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008.

Le presenti linee generali definiscono inoltre le modalità di:

- passaggio tra i sistemi;
- accesso all'esame per l'acquisizione della qualifica di IeFP nei percorsi realizzati dagli organismi formativi dei candidati esterni in esito a interventi integrativi realizzati dagli IP.

1.2 I passaggi tra i sistemi

1.2.1 I passaggi tra i percorsi di IP e i percorsi di IeFP e tra percorsi di IeFP

Le modalità di passaggio tra i percorsi di IP e i percorsi di IeFP, e viceversa, e tra i percorsi di IeFP compresi nel Repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale in attuazione dell'art. 8 comma 2 del d.lgs. 13 aprile 2017, n. 61 avviene secondo le modalità di riconoscimento dei crediti formativi definite ai sensi del DM 22 maggio 2018 n. 427, che recepisce l'Accordo Stato-Regioni del 10 maggio 2018, così come modificato con DM del 7 gennaio 2021 che ha recepito l'Accordo sancito nella Conferenza Stato-Regioni del 10 settembre 2020.

La domanda di passaggio è presentata all'istituto professionale/organismo formativo di destinazione dagli studenti che ne facciano richiesta per il tramite dell'istituto professionale/organismo formativo al quale sono iscritti/e nel rispetto della tempistica definita dall'Accordo tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Toscana per la realizzazione dei percorsi di IeFP in regime di sussidiarietà da parte degli Istituti Professionali, ai sensi dell'art. 7 comma 2 del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 61, così come approvate con DGR n. 603 del 31 maggio 2021 e riportate nella tabella seguente:

Tipologia di passaggio	Nel primo biennio		Nel terzo anno	
	Richiesta	Conclusione del procedimento	Richiesta	Conclusione del procedimento
Da IeFP a IP	Nel corso dell'anno scolastico e formativo: entro il 31 gennaio	Entro il successivo mese di febbraio	Entro il 30 novembre	Entro il successivo mese di dicembre
	Entro il 30 giugno	Entro l'inizio del successivo anno scolastico e formativo		
Da IP a IeFP	Nel corso dell'anno scolastico e formativo: entro il 15 febbraio	Entro il 15 del successivo mese di marzo	Entro il 30 novembre	Entro il successivo mese di dicembre
	Entro il termine dell'anno scolastico e formativo	Entro l'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico e formativo		
Da IeFP a IeFP	Nel corso dell'anno scolastico e formativo: entro il 15 febbraio	Entro il 15 del successivo mese di marzo	Entro il 30 novembre	Entro il successivo mese di dicembre
	Entro il termine dell'anno scolastico e formativo	Entro l'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico e formativo		

Il procedimento relativo al passaggio è gestito dalle istituzioni interessate nell'ambito della loro autonomia in modo condiviso e nel rispetto delle operazioni indicate all'art. 4 del citato DM 22 maggio 2018 come rimodulato con DM del 7 gennaio 2021.

L'Organismo formativo/Istituto Professionale al quale viene fatta la richiesta di passaggio:

- nomina una Commissione che sovrintende all'intera procedura al fine di concluderla nel rispetto delle tempistiche sopra indicate. La Commissione è costituita da personale in servizio presso la stessa agenzia formativa/scuola e può essere integrata da un docente o formatore dell'istituzione di provenienza, su esplicita indicazione di quest'ultima, e da risorse professionali ritenute utili alla gestione del passaggio;
- elabora un bilancio di competenze, anche sulla base di eventuali verifiche in ingresso, ai sensi dell'art. 8 comma 6 del D. Lgs. 61/2017;
- determina l'annualità di inserimento ed eventuali riduzioni orarie, tenendo conto di quanto indicato all'art. 8 del DM 22 maggio 2018;
- progetta e realizza gli opportuni interventi integrativi e le attività di inserimento e accompagnamento nel nuovo percorso per favorire il successo formativo e il conseguimento dei risultati di apprendimento.

1.2.2 I passaggi da altri percorsi scolastici o formativi

Per quanto concerne i passaggi da altri percorsi scolastici o formativi si rinvia a quanto previsto dall'Accordo 28 ottobre 2004 ai sensi dell'art. 9, comma 4, lettera c), del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, tra il Ministro dell'Istruzione, il Ministro del Lavoro, le regioni, le province autonome di Trento e Bolzano, le province, i comuni e le comunità montane per la certificazione finale ed intermedia ed il riconoscimento dei crediti formativi.

1.3 Accesso all'esame per l'acquisizione della qualifica di IeFP nei percorsi realizzati dagli organismi formativi di candidati esterni in esito a interventi integrativi realizzati dagli IP

All'esame finale per l'ottenimento della qualifica IeFP realizzato dagli organismi formativi possono accedere candidati esterni provenienti da percorsi scolastici in esito ad interventi integrativi autorizzati dalla Regione e realizzati da un Istituto Professionale.

A tal fine, l'Istituto Professionale di provenienza rilascia alle studentesse e agli studenti interessati la documentazione dettagliata sul percorso formativo svolto per la sua valutazione come evidenza per l'accesso all'esame.

2 PERCORSI TRIENNALI DI IeFP REALIZZATI DAGLI ORGANISMI FORMATIVI ACCREDITATI NELL'AMBITO "OBBLIGO D'ISTRUZIONE"

2.1 Inquadramento

La programmazione dei percorsi formativi triennali di IeFP realizzati dagli organismi formativi accreditati nell'ambito dell'obbligo d'istruzione si colloca nel sistema complessivo dell'offerta regionale IeFP con le seguenti specifiche finalità:

- concorrere a garantire l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e formazione professionale;
- favorire il successo scolastico e formativo e ridurre la dispersione scolastica;
- facilitare le transizioni tra il sistema della formazione professionale e il mondo del lavoro, anche attraverso la promozione di modalità di apprendimento ed esperienze in contesti lavorativi;
- fornire una risposta coerente ai fabbisogni formativi e professionali dei territori.

La realizzazione dei percorsi si muove nell'ambito della normativa nazionale vigente, sia in relazione ai saperi e alle competenze di cui al DM n. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", sia in relazione ai livelli minimi delle prestazioni definiti dal D. Lgs. 226/2005, con riferimento alla formazione nei percorsi IeFP.

2.2 Elementi essenziali per l'adozione dell'avviso pubblico per la realizzazione di percorsi triennali di IeFP da parte di organismi formativi accreditati nell'ambito "obbligo d'istruzione" - Annualità 2022/23

<p>Descrizione delle finalità dell'intervento</p>	<p>I percorsi triennali di IeFP realizzati dagli organismi formativi accreditati nell'ambito obbligo di istruzione sono finalizzati al conseguimento di una qualifica professionale e destinati ai minori che vogliono scegliere un'opzione alternativa al corso di studi quinquennale proposto dalla scuola superiore.</p> <p>I ragazzi hanno la possibilità di imparare attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni svolte da esperti provenienti dal mondo del lavoro, - attività pratiche in laboratorio, - attività di apprendimento in contesto lavorativo all'interno delle aziende.
<p>Individuazione dei beneficiari con la puntuale definizione dei requisiti che gli stessi devono possedere e eventuali punteggi minimi di ammissibilità</p>	<p>I progetti possono essere presentati da un singolo soggetto o da un partenariato costituito o da costituire a finanziamento approvato; in quest'ultimo caso i soggetti attuatori devono dichiarare l'intenzione di costituire l'associazione e indicare il capofila sin dal momento della presentazione del progetto.</p> <p>Per la realizzazione dei progetti è necessario che al momento della stipula della convezione i soggetti attuatori delle attività formative (soggetto attuatore unico o singoli componenti del partenariato, sia capofila che partner) siano in regola con la normativa sull'accREDITamento nell'ambito "obbligo d'istruzione", ai sensi dell'art. 70 comma 3 del Regolamento 8 agosto 2003, n. 47R di esecuzione della L. R. 32/2002 e della DGR n. 1407/2016 e smi.</p> <p>Ciascun partenariato può essere composto al massimo da 3 organismi formativi.</p> <p>Sommando i progetti presentati, sia singolarmente che in partenariato, ciascun organismo formativo può presentare al massimo 8 progetti.</p>
<p>Destinatari degli interventi</p>	<p>Giovani di età inferiore ai 18 anni in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione.</p> <p>Sono ammissibili quali destinatari anche i minori di 18 anni che non hanno conseguito o non sono in grado di dimostrare di aver conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, purché vengano inseriti in un percorso finalizzato al conseguimento del titolo di licenza media in contemporanea con la frequenza del percorso di IeFP; la licenza media dovrà essere conseguita nell'anno scolastico e formativo precedente a quello di ammissione all'esame di qualifica del percorso di IeFP.</p>

	<p>L'iscrizione e la frequenza dei percorsi triennali di IeFP non prevedono alcun costo a carico degli allievi/e e sono completamente gratuiti.</p>
<p>Indicazione della tipologia di finanziamento, del valore massimo dell'agevolazione da concedere e della percentuale di cofinanziamento eventualmente richiesta al soggetto beneficiario</p>	<p>Le risorse complessivamente disponibili per l'attuazione dell'avviso pubblico sono pari a Euro 6.804.000,00 a valere sui fondi assegnati alla Regione Toscana dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali di cui alla Legge 144/1999 art. 68 "Obbligo di frequenza di attività formative"</p> <p>Per la definizione del costo di ciascun percorso si applica il tasso forfettario del 40% dei costi diretti del personale a copertura degli altri costi del progetto ("staff + 40%"), ai sensi della DGR n. 951 del 27/07/2020 e dell'art. 14.2 del Regolamento (UE) n. 1304/2013.</p> <p>Il costo previsto del progetto deve essere quantificato nell'apposito Piano Economico di Dettaglio (PED), indicando le voci ammissibili dei costi diretti del personale (staff). Il costo diretto del personale maggiorato del 40%, a copertura degli altri costi del progetto, costituisce il costo totale del progetto. Il PED, così ottenuto rappresenta lo schema di riferimento finanziario del progetto, sia in fase di presentazione della candidatura, sia in fase di gestione e rendicontazione dello stesso.</p> <p>E' previsto il finanziamento del 100% del costo totale ammissibile risultante a preventivo dal PED fino a un valore massimo di 270.000,00 Euro a progetto.</p> <p>In caso di iscrizione al percorso di allievi/e con bisogni educativi speciali (BES) – allievi/e con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 o allievi/e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) di cui alla Legge 170/2010 – al soggetto attuatore sarà corrisposto un contributo aggiuntivo per la realizzazione delle relative attività di sostegno e supporto.</p> <p>Per ciascun percorso potrà essere riconosciuta al soggetto attuatore una componente aggiuntiva di risorse a seguito di presentazione della relativa certificazione per un numero massimo di 3 allievi/e con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 e di 3 allievi/e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) di cui alla Legge 170/2010.</p> <p>Il contributo aggiuntivo è quantificato in un importo annuo pari a € 1.000,00 per ciascun allievo con disabilità e in un importo annuo pari a € 500,00 per ciascun allievo con bisogni educativi speciali.</p> <p>Nel caso in cui, dopo aver accolto tutte le richieste pervenute e ritenute accoglibili, siano accertate disponibilità di risorse, l'entità del contributo previsto per ciascun allievo disabile certificato ai</p>

	sensi della Legge 104/92 potrà essere aumentato fino a € 3.000,00 annui.
<p>Indicazione della tipologia degli interventi finanziabili e delle spese ammissibili nonché degli eventuali massimali di spesa dei beneficiari</p>	<p>Gli interventi oggetto di finanziamento hanno durata triennale, pari a 3.168 ore complessive, articolate in annualità di 1.056 ore ciascuna, secondo le modalità sotto indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.184 ore di lezioni teoriche da dedicare sia alla formazione di base che alla formazione tecnico-professionale. Di queste, 30 ore sono destinate alle attività di accompagnamento (iniziale, in itinere e finale), delle quali almeno 8 ore di accompagnamento individuale; • 1.184 ore di attività laboratoriale, applicata sia alla formazione di base sia alla formazione tecnico-professionale in coerenza con la figura professionale di riferimento del progetto; • 800 ore di applicazione pratica, da svolgere a partire dal secondo anno in <i>stage</i> presso imprese del territorio, localizzate nel Sistema Locale del Lavoro in cui si svolge il percorso o nei Sistemi Locali del Lavoro con esso confinanti. <p>La progettazione del percorso può prevedere la presenza di formazione a distanza (FAD), purché strettamente integrata all'attività formativa d'aula, assistita da tutor e in percentuale non superiore al 5% della durata del percorso al netto del periodo di <i>stage</i>.</p> <p>In relazione alle modalità di realizzazione delle attività formative e alla loro durata, il Settore regionale competente potrà prevedere disposizioni derogatorie a quanto indicato nel presente paragrafo in caso di perdurare dell'emergenza epidemiologica covid-19.</p> <p>I percorsi formativi devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere progettati nel rispetto dei Livelli Essenziali delle Prestazioni fissati dal MIUR (art. 17, comma 1 del D. Lgs. 226/2005) e degli standard di percorso definiti dal Sistema Regionale delle Competenze ai sensi della DGR n. 988/2019 e smi per quanto applicabile; - essere progettati per una delle figure nazionali di riferimento dei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui all'Accordo Stato-Regioni del 1/08/19 contenute nel "Repertorio nazionale delle figure di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali", così come recepito dalla Regione Toscana con DGR n. 342/2020, e riportate nell'Allegato 1; - indicare il Sistema Locale del Lavoro (SLL) per il quale sono presentati e nel quale saranno realizzati tra quelli indicati nell'Allegato 3 alle presenti Linee generali. <p>La figura professionale progettata non deve essere presente nell'offerta formativa di IeFP dell'annualità 2020/21 (classi 1[^] o 2[^] o 3[^]) effettivamente attivata dagli Istituti Professionali con</p>

sede di erogazione del percorso (PES) nello stesso SLL per il quale viene presentato il progetto.

In considerazione dell'elevato numero di abitanti e di giovani in uscita ogni anno dalla scuola secondaria di I grado, fa eccezione il Sistema Locale di Firenze, per il quale possono essere progettate tutte le figure professionali indicate nell'allegato 1 alle presenti Linee generali.

Ciascun percorso deve essere progettato e può essere avviato con un numero di iscritti/e non superiore a 25 e non inferiore a 15. In presenza di alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, il numero complessivo di iscritti/e non può essere superiore a 22 e la soglia inferiore per avviare il progetto può essere ridotta a 12 iscritti/e.

La normativa di riferimento per la gestione e rendicontazione dei fondi destinati agli interventi sopra descritti è quella approvata con la Delibera di Giunta regionale n. 951 del 27/07/2020.

I progetti presentati sono sottoposti a verifica di ammissibilità nell'ambito della quale viene accertato il rispetto dei requisiti formali e delle modalità di presentazione puntualmente indicati nell'avviso.

I progetti ritenuti ammissibili saranno sottoposti alla successiva fase di valutazione tecnica secondo i seguenti criteri:

1) Qualità e coerenza progettuale (max 57 punti)

a. - chiarezza, completezza e univocità espositiva (max 5 punti);

b. - coerenza del progetto con le esigenze specifiche del territorio, supportata da studi e indagini circostanziate che permettano di focalizzare la proposta rispetto alle esigenze del sistema produttivo e del tessuto socio-economico territoriale di riferimento. Accurata descrizione dei fabbisogni e della risposta offerta dal progetto, anche in considerazione delle figure professionali non presenti nell'offerta formativa di IeFP in corso di svolgimento presso gli Istituti Scolastici della provincia di riferimento nell'annualità 2020/21 (classi 1[^] o 2[^] o 3[^]) (max 15 punti);

c. - architettura del progetto (definizione degli obiettivi formativi e progettuali, fasi/attività specifiche, articolazione, contenuti formativi, metodologie, organizzazione, durata) (max 30 punti);

d. - coerenza e correttezza del piano finanziario rispetto ai contenuti del progetto e alla DGR n. 951 del 27/07/2020 (max 7 punti).

2) Innovazione, risultati attesi, sostenibilità e trasferibilità (max 15 punti)

a. - innovatività del progetto in relazione a procedure-metodologie-strumenti di attuazione dell'articolazione progettuale, strategie organizzative e modalità di coinvolgimento di stakeholder esterni (max 8 punti);

b. - meccanismi di diffusione dell'idea progettuale e/o dei risultati (disseminazione) (max 2 punti);

c. presenza di attività formativa relativa alle ore di lezione teoriche strettamente integrata all'attività d'aula svolta in modalità di formazione a distanza (FAD) assistita da tutor, con dotazione agli allievi/e dei relativi dispositivi hardware e software necessari per il suo svolgimento (notebook, tablet, connessione internet, webcam, cuffie, applicativi per la didattica a distanza) (max 5 punti).

3) Soggetti coinvolti (max 15 punti)

a. - quadro organizzativo del soggetto proponente. Coinvolgimento di un Polo Tecnico Professionale (PTP) alla realizzazione del percorso formativo, con lettera di accordo del soggetto capofila del PTP (max 3 punti);

b. - esperienza del soggetto proponente unico o capofila del partenariato maturata nell'ambito della stessa tipologia di intervento proposto con riferimento ai percorsi biennali (drop out) e triennali di IeFP che risultino avviati in Toscana nell'annualità scolastica e formativa 2020/2021 e nelle tre annualità precedenti, con particolare valorizzazione dei percorsi relativi alla stessa figura professionale e allo stesso ambito provinciale del progetto proposto (max 7 punti);

c. - adeguatezza delle risorse umane, strumentali e strutturali messe a disposizione dai soggetti attuatori per la realizzazione del progetto (max 5 punti).

4) Priorità (max 13 punti)

a. - parità di genere e pari opportunità (max 2 punti);

b. - misure di accompagnamento offerte agli utenti a supporto della frequenza nonché dell'inserimento professionale (max 5 punti);

c. - progettazione del percorso per una delle figure professionali del Repertorio nazionale delle qualifiche di IeFP indicate

	<p>nell'Allegato 2 alle presenti Linee generali in relazione ai fabbisogni espressi a livello provinciale in termini di avviamenti al lavoro, qualità dell'occupazione e mismatching tra domanda di lavoro e offerta formativa come derivanti da un'analisi realizzata da IRPET su "i percorsi di IeFP e gli strumenti per la programmazione dell'offerta formativa" (max 6 punti).</p> <p>Il punteggio massimo conseguibile sarà pari a 100 punti. I progetti valutati sono finanziabili qualora raggiungano almeno 65/100 di cui almeno 55/87 sui criteri 1, 2 e 3.</p> <p>Per ogni ambito provinciale sarà finanziato un solo progetto per figura professionale in ragione del più alto punteggio ottenuto, ad eccezione della città metropolitana di Firenze, per la quale potranno essere finanziati fino a 2 progetti per figura professionale. Per le figure di operatore del benessere e operatore della ristorazione si fa riferimento al singolo indirizzo.</p> <p>In caso di parità di punteggio, si procederà al finanziamento del progetto che ha ottenuto il punteggio più elevato nel criterio "Qualità e coerenza progettuale".</p>																					
<p>Definizione del quadro finanziario</p>	<p>I percorsi formativi triennali di IeFP realizzati dagli organismi formativi accreditati nell'ambito dell'obbligo d'istruzione - annualità 2022/23 sono finanziati con i fondi assegnati alla Regione Toscana dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali a valere sulla Legge 144/1999 art. 68 "Obbligo di frequenza di attività formative".</p> <p>L'entità delle risorse previste viene quantificata complessivamente in Euro 6.804.000,00, di cui Euro 324.000,00 accantonati per far fronte alle esigenze derivanti dalla eventuale presenza nei percorsi avviati di allievi/e con disabilità certificata, ai sensi della Legge 104/92, e di allievi/e con disturbi specifici dell'apprendimento, di cui alla Legge 170/2010.</p> <p>Le risorse sono ripartite per ambito provinciale in base al numero di allievi/e iscritti/e alle classi terze delle scuole secondarie di I grado nell'anno scolastico 2020-2021. Le risorse sono così distribuite:</p> <table border="1" data-bbox="571 1653 1434 2018"> <thead> <tr> <th>Ambito provinciale</th> <th>Risorse</th> <th>N. progetti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arezzo</td> <td>540.000,00</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Firenze</td> <td>1.890.000,00</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Grosseto</td> <td>270.000,00</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Livorno</td> <td>540.000,00</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Lucca</td> <td>810.000,00</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Massa</td> <td>270.000,00</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Ambito provinciale	Risorse	N. progetti	Arezzo	540.000,00	2	Firenze	1.890.000,00	7	Grosseto	270.000,00	1	Livorno	540.000,00	2	Lucca	810.000,00	3	Massa	270.000,00	1
Ambito provinciale	Risorse	N. progetti																				
Arezzo	540.000,00	2																				
Firenze	1.890.000,00	7																				
Grosseto	270.000,00	1																				
Livorno	540.000,00	2																				
Lucca	810.000,00	3																				
Massa	270.000,00	1																				

Pisa	540.000,00	2
Pistoia	540.000,00	2
Prato	540.000,00	2
Siena	540.000,00	2
Totale progetti	6.480.000,00	24
Risorse per allievi/e con disabilità L.104/92 o disturbi specifici dell'apprendimento L.170/2010	324.000,00	
Totale complessivo	6.804.000,00	

Le risorse che eventualmente residuino, anche a seguito di revoche, rinunce o economie sui progetti approvati, possono essere utilizzate per finanziare progetti utilmente inseriti nelle graduatorie ma non finanziati per insufficienza di risorse.

In caso di mancato utilizzo o utilizzo parziale delle risorse su uno o più ambiti provinciali, la ripartizione delle risorse tra le diverse aree territoriali potrà essere oggetto di rimodulazione, consentendo l'assegnazione delle risorse eventualmente non utilizzate ad altre aree, al fine di fornire ampia risposta ai fabbisogni formativi dei territori.

L'impegno delle risorse finanziarie coinvolte è comunque subordinato al rispetto dei vincoli derivanti dalle norme in materia di equilibrio di bilancio delle regioni e delle disposizioni operative eventualmente stabilite dalla Giunta regionale in materia.

Elenco delle figure professionali del “Repertorio nazionale delle figure di riferimento per le qualifiche professionali” e indicazioni per la progettazione in attuazione degli Accordi Stato-Regioni del 1/08/2019 e del 18/12/2019, così come recepiti dalla DGR n. 342/2020

Il Repertorio nazionale dell’offerta di Istruzione e Formazione Professionale, recepito dalla Regione Toscana con DGR n. 342/2020 in attuazione dell’accordo Stato-Regioni del 1/08/19, rappresenta il riferimento per la progettazione dei percorsi triennali di leFP finalizzati al rilascio della qualifica professionale.

Vi sono due tipologie di figure nazionali:

- figure nazionali prive di indirizzi;
- figure nazionali con 2 o più indirizzi.

Nel caso di figura nazionale articolata in più indirizzi, per la progettazione del percorso formativo deve essere scelto almeno un indirizzo.

Per quanto riguarda le regole di aggregazione degli indirizzi della figura, di associazione ad indirizzi di altre figure nazionali e integrazione con gli standard regionali, si dispone quanto indicato nelle singole schede di figura, di seguito riportate, alla voce “Modalità di progettazione del percorso”.

Lo standard della figura nazionale non può in nessun caso subire riduzioni, sia in termini di competenze che di abilità e conoscenze.

Le competenze tecnico-professionali connotative, le competenze tecnico-professionali ricorsive e comuni, nonché le competenze di base, e i relativi standard formativi, sono assunti come risultati di apprendimento per il conseguimento delle qualifiche.

Per quanto concerne le competenze tecnico-professionali connotative, le competenze tecnico-professionali ricorsive e comuni si rinvia alle schede delle singole figure di cui all’Allegato 2 dell’Accordo Conferenza Stato Regioni del 1/08/2019.

Per quanto concerne le competenze culturali di base il riferimento è l’Allegato 4 dell’Accordo Conferenza Stato Regioni del 1/08/2019.

Nelle ore dedicate alle competenze di base dovranno essere indicate le ore di insegnamento della religione cattolica, le ore alternative e le ore di svolgimento delle attività fisiche e motorie.

Per le attività fisiche e motorie dovrà essere indicata la struttura adibita al loro svolgimento.

In connessione con le competenze culturali di base e tecnico professionali delle Figure e dei relativi indirizzi di Qualifica professionale, la progettazione del percorso formativo deve promuovere lo sviluppo delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali, di cui alle corrispondenti Competenze chiave europee, ex Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, come specificate nell’Allegato 2 dell’accordo Stato-Regioni del 18/12/19.

In relazione alla durata dei percorsi formativi si richiama il principio della “progettazione equilibrata” previsto dalla DGR n. 988/2019 e s.m.i. per le AdA del RRFP, che qui si applica alle competenze tecnico-professionali della figura nazionale. Pertanto non vi è un valore minimo “fisso” per ciascuna competenza di cui lo standard si compone, quanto un livello di proporzionalità tra la durata delle Unità Formative correlate a ciascuna competenza prevista dalla figura professionale nazionale.

Per la progettazione dei percorsi finalizzati al rilascio di qualifiche professionali riferite a figure regolamentate da norme di settore, il riferimento è rappresentato sia dagli standard professionali delle figure/indirizzi nazionali leFP sia dai relativi standard professionali e formativi previsti nel Repertorio Regionale della Formazione Regolamentata, come di seguito indicato.

FIGURA NAZIONALE leFP	INDIRIZZO (riferimento a profilo normato)	STANDARD PRESENTE NEL REPERTORIO REGIONALE DELLA FORMAZIONE REGOLAMENTATA (RRFR)
Operatore agricolo	Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini	FORMAZIONE OBBLIGATORIA PER MANUTENTORE DEL VERDE
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Riparazione e sostituzione di pneumatici	RESPONSABILE TECNICO DELL'ATTIVITÀ DI GOMMISTA (ADDETTO) - Accordo Stato Regioni n. 124 del 12.7.2018
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Manutenzione e riparazione della carrozzeria	RESPONSABILE TECNICO DELL'ATTIVITÀ DI CARROZZIERE (ADDETTO) - Accordo Stato Regioni n. 124 del 12.7.2018
Operatore alla riparazione i veicoli a motore	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici	TECNICO MECCATRONICO DELLE AUTORIPARAZIONI (ADDETTO) - Accordo Stato/Regioni n. 70 del 12.06.2014
Operatore del benessere	Erogazione dei servizi di trattamento estetici	ESTETISTA (ADDETTO)
Operatore del benessere	Erogazione di trattamenti di acconciatura	ACCONCIATORE (ADDETTO)

Elenco delle figure per le quali può essere progettato il percorso formativo

1. - OPERATORE AGRICOLO	
N	Indirizzi
1	Gestione di allevamenti
2	Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra
3	Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio
4	Gestione di aree boscate e forestali
5*	Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini
Modalità di progettazione del percorso:	
<p>Ciascun percorso può essere progettato prendendo come riferimento al massimo 3 indirizzi. * L'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" non può essere scelto singolarmente ma deve essere sempre associato ad almeno uno dei seguenti indirizzi della stessa figura: - Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra - Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio Nella progettazione del percorso formativo relativo all'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" si deve tenere in considerazione, oltre agli standard professionali della figura nazionale leFP, anche gli standard formativi del profilo normato regionale (RRFR: Formazione obbligatoria per manutentore del verde).</p>	

2. - OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	
Modalità di progettazione del percorso:	
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale	

3. - OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	
Modalità di progettazione del percorso:	
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale	

4. - OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	
Modalità di progettazione del percorso:	
<p>Il percorso può essere progettato prendendo come riferimento la figura nazionale, integrandola eventualmente con una o entrambe le seguenti ADA della figura "Addetto alle attività di gestione e controllo della contabilità del magazzino" (settore: logistica e trasporti) del Repertorio regionale delle Figure professionali: ADA - Gestione e controllo dei movimenti delle merci nel magazzino; ADA - Gestione del processo contabile.</p>	

5. - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	
N	Indirizzi
1*	Manutenzione e riparazione di parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici
2*	Manutenzione e riparazione della carrozzeria
3	Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia
4**	Riparazione e sostituzione di pneumatici
Modalità di progettazione del percorso:	
<p>Ciascun percorso può essere progettato prendendo come riferimento al massimo 3 indirizzi. * Gli indirizzi "Manutenzione e riparazione di parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici" e "Manutenzione e riparazione della carrozzeria" NON possono essere progettati congiuntamente. ** L'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" non può essere scelto singolarmente ma deve essere sempre</p>	

associato ad almeno un altro indirizzo della figura.

Nella progettazione del percorso formativo relativo all'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" si deve tenere in considerazione, oltre agli standard professionali della figura nazionale leFP, anche gli standard formativi del profilo normato regionale (RRFR: Responsabile tecnico dell'attività di gommista (Addetto) - Accordo Stato Regioni n. 124 del 12.7.2018).

Nella progettazione del percorso formativo relativo all'indirizzo "Manutenzione e riparazione della carrozzeria" si deve tenere in considerazione, oltre agli standard professionali della figura nazionale leFP, anche gli standard formativi del profilo normato regionale (RRFR: Responsabile tecnico dell'attività di carrozziere (Addetto) - Accordo Stato Regioni n. 124 del 12.7.2018).

Nella progettazione del percorso formativo relativo all'indirizzo "Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici" si deve tenere in considerazione, oltre agli standard professionali della figura nazionale leFP, anche gli standard formativi del profilo normato regionale (RRFR: Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni (Addetto) - Accordo Stato/Regioni n. 70 del 12.06.2014).

6. - OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DEI MATERIALI LAPIDEI

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

7. - OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

8. - OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

9. - OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

10. - OPERATORE DEL BENESSERE

N	Indirizzi
1	Erogazione di trattamenti di acconciatura
2	Erogazione dei servizi di trattamento estetici

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento uno dei due indirizzi.

Nella progettazione del percorso formativo relativo all'indirizzo "Erogazione di trattamenti di acconciatura" si deve tenere in considerazione, oltre agli standard professionali della figura nazionale leFP, anche gli standard formativi del profilo normato regionale (RRFR: Acconciatore - Addetto).

Nella progettazione del percorso formativo relativo all'indirizzo "Erogazione dei servizi di trattamento estetici" si deve tenere in considerazione, oltre agli standard professionali della figura nazionale leFP, anche gli standard formativi del profilo normato regionale (RRFR: Estetista - Addetto).

11. - OPERATORE DEL LEGNO

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

12. - OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE
Modalità di progettazione del percorso:
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

13. - OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA
Modalità di progettazione del percorso:
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

14. - OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		
N	Indirizzi	Indirizzo di altra figura
1	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno - Operatore delle produzioni alimentari
2	Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande	
Modalità di progettazione del percorso:		
Il percorso può essere progettato prendendo come riferimento uno dei due indirizzi. L'indirizzo "Preparazione degli alimenti e allestimento piatti" può essere integrato con l'indirizzo "Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno" dell'Operatore delle produzioni alimentari di cui alla scheda n. 16		

15. - OPERATORE DELLE CALZATURE
Modalità di progettazione del percorso:
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

16. - OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	
N	Indirizzi
1	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno
2	Lavorazione e produzione lattiero e caseario
3	Lavorazione e produzione di prodotti a base di vegetali
4	Lavorazione e produzione di prodotti a base di carne
5	Lavorazione e produzione di prodotti ittici
6	Produzione di bevande
Modalità di progettazione del percorso:	
Ciascun percorso può essere progettato prendendo come riferimento al massimo 3 indirizzi.	

17. - OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE
Modalità di progettazione del percorso:
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

18. - OPERATORE DELLE LAVORAZIONI TESSILI
Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

19. - OPERATORE TERMOIDRAULICO

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

20. - OPERATORE EDILE

N	Indirizzi
1	Lavori generali di scavo e movimentazione
2	Costruzione di opere in calcestruzzo armato
3	Realizzazione opere murarie e di impermeabilizzazione
4	Lavori di rivestimento e intonaco
5	Lavori di tinteggiatura e cartongesso
6	Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile
Modalità di progettazione del percorso:	
Ciascun percorso può essere progettato prendendo come riferimento al massimo 3 indirizzi.	

21. - OPERATORE ELETTRICO

N	Indirizzi
1	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
2	Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili
3	Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario
4	Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato
Modalità di progettazione del percorso:	
Ciascun percorso può essere progettato prendendo come riferimento al massimo 3 indirizzi.	

22. - OPERATORE GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

23. - OPERATORE GRAFICO

N	Indirizzi
1	Impostazione e realizzazione della stampa
2	Ipermediale
Modalità di progettazione del percorso:	
Il percorso è progettato prendendo come riferimento uno dei due indirizzi	

24. - OPERATORE INFORMATICO

Modalità di progettazione del percorso:

Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale

25. - OPERATORE MECCANICO	
N	Indirizzi
1	Lavorazione meccanica, per asportazione e deformazione
2	Saldatura e giunzione dei componenti
3	Montaggio componenti meccanici
4	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici
5	Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti
Modalità di progettazione del percorso:	
Ciascun percorso può essere progettato prendendo come riferimento al massimo 3 indirizzi.	

26. - OPERATORE MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO	
Modalità di progettazione del percorso:	
Il percorso è progettato prendendo come riferimento la figura nazionale	

Priorità 4.C – Punteggi assegnati in base al fabbisogno di figure professionali in termini di avviamenti al lavoro, qualità dell’occupazione ed elevato *mismatching* tra domanda di lavoro e offerta formativa a livello provinciale nel periodo 2017-2019. Dati elaborati sulla base della ricerca “Percorsi di leFP: strumenti per la programmazione dell’offerta formativa” - IRPET 2021

AREZZO				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE MECCANICO	4		2	6
OPERATORE DELLE CALZATURE	4		2	6
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4		2	6
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI	4			4
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETTERIA	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE EDILE		2		2
OPERATORE ELETTRICO		2		2

FIRENZE				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE DELLE CALZATURE	4		2	6
OPERATORE EDILE	4		2	6
OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	4		2	6
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETTERIA	4			4
OPERATORE MECCANICO	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2

GROSSETO				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	4		2	6
OPERATORE EDILE	4		2	6
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4			4
OPERATORE MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO	4			4
OPERATORE ELETTRICO	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DEL BENESSERE		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2
OPERATORE MECCANICO		2		2

LIVORNO				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4		2	6
OPERATORE EDILE	4		2	6
OPERATORE MECCANICO	4		2	6
OPERATORE DEL BENESSERE	4			4
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2
OPERATORE ELETTRICO		2		2

LUCCA				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	4		2	6
OPERATORE EDILE	4		2	6
OPERATORE DEL BENESSERE	4			4
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4			4
OPERATORE MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO	4			4
OPERATORE ELETTRICO	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE MECCANICO		2		2
OPERATORE DEL LEGNO		2		2

MASSA CARRARA				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE DEL BENESSERE	4		2	6
OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE	4		2	6
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4			4
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2
OPERATORE EDILE		2		2
OPERATORE ELETTRICO		2		2
OPERATORE MECCANICO		2		2

PISA				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4		2	6
OPERATORE EDILE	4		2	6
OPERATORE MONTAGGIO E MANUTENZIONE IMBARCAZIONI DA DIPORTO	4			4
OPERATORE DELLE CALZATURE	4			4
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2
OPERATORE ELETTRICO		2		2
OPERATORE MECCANICO		2		2

PISTOIA				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE MECCANICO	4		2	6
OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	4		2	6
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2
OPERATORE DEL BENESSERE		2		2
OPERATORE EDILE		2		2
OPERATORE ELETTRICO		2		2

PRATO				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4		2	6
OPERATORE DELLE CALZATURE	4		2	6
OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	4		2	6
OPERATORE DEL BENESSERE	4		2	6
OPERATORE MECCANICO	4			4
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA	4			4
OPERATORE DELLE LAVORAZIONI TESSILI	4			4
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2
OPERATORE EDILE		2		2
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2

SIENA				
FIGURA	FABBISOGNO ELEVATO E STABILE	FABBISOGNO ELEVATO NON STABILE	MISMATCH DOMANDA /OFFERTA	TOTALE
OPERATORE DELLE CALZATURE	4		2	6
OPERATORE EDILE	4		2	6
OPERATORE MECCANICO	4			4
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA	4			4
OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETERIA	4			4
OPERATORE AGRICOLO		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA		2		2
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		2		2
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		2		2
OPERATORE DEL BENESSERE		2		2
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE		2		2
OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI		2		2

Raccordo Sistemi Locali del Lavoro (SLL) – Comuni aggiornato a giugno 2021

Sistema Locale del Lavoro (SLL)	Comune
Arezzo	
	Arezzo
	Capolona
	Castiglion Fibocchi
	Civitella in Val di Chiana
	Monte San Savino
	Subbiano
Barga	
	Bagni di Lucca
	Barga
	Borgo a Mozzano
	Coreglia Antelminelli
	Fabbriche di Vergemoli
	Galliciano
	Molazzana
Bibbiena	
	Bibbiena
	Castel Focognano
	Castel San Niccolò
	Chitignano
	Chiusi della Verna
	Montemignaio
	Ortignano Raggiolo
	Poppi
	Pratovecchio Stia
	Talla
Borgo San Lorenzo	
	Barberino di Mugello
	Borgo San Lorenzo
	Dicomano
	San Godenzo
	Scarperia e San Piero
	Vicchio
Carrara	

	Carrara
Castagneto Carducci	
	Castagneto Carducci
	Sassetta
Castel Del Piano	
	Arcidosso
	Castel del Piano
	Roccalbegna
	Santa Fiora
	Seggiano
Castelfiorentino	
	Castelfiorentino
	Certaldo
	Gambassi Terme
	Montaione
Castelnuovo di Garfagnana	
	Camporgiano
	Careggine
	Castelnuovo di Garfagnana
	Castiglione di Garfagnana
	Fosciandora
	Minucciano
	Piazza al Serchio
	Pieve Fosciana
	San Romano in Garfagnana
	Sillano Giuncugnano
	Vagli Sotto
	Villa Collemandina
Cecina	
	Bibbona
	Casale Marittimo
	Cecina
	Guardistallo
	Montescudaio
	Riparbella
Chiusi	
	Cetona
	Chiusi

	San Casciano dei Bagni
Cortona	
	Castiglion Fiorentino
	Cortona
Empoli	
	Capraia e Limite
	Cerreto Guidi
	Empoli
	Montelupo Fiorentino
	Montespertoli
	Vinci
Faenza	
	Marradi
Firenze	
	Bagno a Ripoli
	Calenzano
	Campi Bisenzio
	Fiesole
	Firenze
	Greve in Chianti
	Impruneta
	Lastra a Signa
	Londa
	Pelago
	Pontassieve
	Rignano sull'Arno
	Rufina
	S.Casciano Val di Pesa
	Scandicci
	Sesto Fiorentino
	Signa
	Vaglia
Firenzuola	
	Firenzuola
	Palazzuolo sul Senio
Follonica	
	Follonica
	Gavorrano

	Massa Marittima
	Montieri
	Scarlino
Gaggio Montano	
	Sambuca Pistoiese
Grosseto	
	Campagnatico
	Castiglion della Pescaia
	Grosseto
	Roccastrada
	Scansano
La Spezia	
	Aulla
	Casola in Lunigiana
	Comano
	Fivizzano
	Fosdinovo
	Licciana Nardi
	Podenzana
	Tresana
Livorno	
	Capraia Isola
	Collesalvetti
	Fauglia
	Livorno
Lucca	
	Capannori
	Lucca
	Montecarlo
	Pescaglia
	Porcari
Manciano	
	Manciano
	Semproniano
Marciana Marina	
	Marciana
	Marciana Marina
Massa	

	Massa
	Montignoso
Montalcino	
	Buonconvento
	Cinigiano
	Civitella Paganico
	Montalcino
	San Quirico d'Orcia
Monte Argentario	
	Isola del Giglio
	Monte Argentario
Montecatini-Terne	
	Altopascio
	Buggiano
	Chiesina Uzzanese
	Lamporecchio
	Larciano
	Massa e Cozzile
	Monsummano Terme
	Montecatini Terme
	Pescia
	Pieve a Nievole
	Ponte Buggianese
	Uzzano
	Villa Basilica
Montepulciano	
	Chianciano Terme
	Montepulciano
	Pienza
	Sarteano
Montevarchi	
	Bucine
	Castelfranco Piandiscò
	Cavriglia
	Figline e Incisa Valdarno
	Laterina - Pergine Valdarno
	Loro Ciuffenna
	Montevarchi

	Reggello
	San Giovanni Valdarno
	Terranuova Bracciolini
Novafeltria	
	Badia Tedalda
Orbetello	
	Capalbio
	Magliano in Toscana
	Orbetello
Piancastagnaio	
	Abbadia San Salvatore
	Castiglione d'Orcia
	Piancastagnaio
	Radicofani
Pietrasanta	
	Forte dei Marmi
	Pietrasanta
	Seravezza
	Stazzema
Piombino	
	Campiglia Marittima
	Piombino
	San Vincenzo
	Suvereto
Pisa	
	Calci
	Cascina
	Pisa
	San Giuliano Terme
	Vecchiano
Pistoia	
	Marliana
	Pistoia
	Quarrata
	Serravalle Pistoiese
Pitigliano	
	Castell'Azzara
	Pitigliano

	Sorano
Poggibonsi	
	Barberino - Tavarnelle
	Casole d'Elsa
	Castellina in Chianti
	Colle Val d'Elsa
	Poggibonsi
	Radicondoli
	San Gimignano
Pomarance	
	Castelnuovo di V. Cecina
	Monterotondo Marittimo
	Monteverdi Marittimo
	Pomarance
Pontedera	
	Bientina
	Buti
	Calcinaia
	Capannoli
	Casciana Terme Lari
	Chianni
	Crespina Lorenzana
	Lajatico
	Palaia
	Peccioli
	Ponsacco
	Pontedera
	Terricciola
	Vicopisano
Pontremoli	
	Bagnone
	Filattiera
	Mulazzo
	Pontremoli
	Villafranca in Lunigiana
	Zeri
Portoferraio	
	Campo nell'Elba

	Capoliveri
	Porto Azzurro
	Portoferraio
	Rio
Prato	
	Agliaia
	Cantagallo
	Carmignano
	Montale
	Montemurlo
	Poggio a Caiano
	Prato
	Vaiano
	Vernio
Rosignano Marittimo	
	Castellina Marittima
	Orciano Pisano
	Rosignano Marittimo
	Santa Luce
San Marcello Piteglio	
	Abetone Cutigliano
	San Marcello Piteglio
San Miniato	
	Castelfranco di Sotto
	Fucecchio
	Montopoli in Val d'Arno
	San Miniato
	Santa Croce sull'Arno
	Santa Maria a Monte
Sansepolcro	
	Anghiari
	Caprese Michelangelo
	Monterchi
	Pieve Santo Stefano
	Sansepolcro
Sassocorvaro	
	Sestino
Siena	

	Asciano
	Castelnuovo Berardenga
	Chiusdino
	Gaiole in Chianti
	Monteriggioni
	Monteroni d'Arbia
	Monticiano
	Murlo
	Radda in Chianti
	Rapolano Terme
	Siena
	Sovicille
Sinalunga	
	Foiano della Chiana
	Lucignano
	Marciano della Chiana
	Sinalunga
	Torrita di Siena
	Trequanda
Viareggio	
	Camaiore
	Massarosa
	Viareggio
Volterra	
	Montecatini Val di Cecina
	Volterra